

ANALISIS SEBARAN MATA KULIAH PENDIDIKAN BAHASA ARAB STAI MA'ARIF KENDAL NGAWI

Shodiqul Bahroyni

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Ngawi, Indonesia

E-mail: shodiqbahroyni@gmail.com

Abstrak

Pengembangan kurikulum pendidikan bahasa Arab (PBA) menjadi sangat penting, baik penyusunan kurikulum bahasa yang baru sama sekali (*curriculum construction*), maupun penyempurnaan dan pengembangan kurikulum yang telah ada (*curriculum improvement*). Penelitian dalam menyusun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya menggunakan jenis deskriptif, dimana peneliti mendeskripsikan sebaran mata kuliah Prodi PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi. Teknik pengumpulan datanya ini dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah sebaran mata kuliah di PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi sudah memenuhi empat landasan yang menjadi dasar pengembangan kurikulum, yaitu landasan linguistik, landasan edukatif, landasan psikologis, dan landasan social. Akan tetapi masih ada kekurangan dalam manajemen persebaran mata kuliah khususnya di semester akhir.

Kata Kunci: Sebaran Mata Kuliah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Abstract

The development of the Arabic language education curriculum (PBA) is very important, both the preparation of a completely new language curriculum (*curriculum construction*), as well as the refinement and development of the existing curriculum (*curriculum improvement*). The research in compiling this research used a qualitative approach and the type of research used a descriptive type, where the researcher described the distribution of courses in the STAI Ma'arif Kendal Ngawi PBA Study Program. The data collection technique is through interviews, observation and documentation. The results of this research are that the distribution of courses at PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi has fulfilled the four foundations that are the basis for curriculum development, namely linguistic foundations, educational foundations, psychological foundations, and social foundations. However, there are still shortcomings in managing the distribution of courses, especially in the final semester.

Keywords: Course Distribution, Arabic Language Education Study Program

A. Pendahuluan

Bahasa Arab di Indonesia telah diajarkan mulai dari TK (sebagian TK Islam) hingga Perguruan Tinggi. Berbagai potret penyelenggaraan PBA di lembaga-lembaga pendidikan Islam setidak-tidaknya menunjukkan adanya upaya serius untuk memajukan sistem dan mutunya.

Pengembangan kurikulum pendidikan bahasa Arab (PBA) menjadi sangat penting, baik penyusunan kurikulum bahasa yang baru sama sekali (*curriculum construction*), maupun penyempurnaan dan pengembangan kurikulum yang telah ada (*curriculum improvement*). Kurikulum pembelajaran bahasa di era globalisasi ini tentu lebih kompleks karena harus mempertimbangkan berbagai faktor dan variabel yang terkait dengan filsafat (hakikat dan fungsi) bahasa, aspek sosial budaya, psikologi siswa yang belajar bahasa, lingkungan sosial politik, sistem pendidikan dan pembelajaran, dan sebagainya (Muhbib Abdul Wahab, 2016).

Menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah, setidak-tidaknya ada empat landasan yang menjadi dasar pengembangan kurikulum, yaitu landasan linguistik, landasan edukatif, landasan psikologis, dan landasan social (Rusydi Ahmad Thu'aimah, 2010).

Sebaran mata kuliah di Prodi PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi terdapat Mata Kuliah Dasar (MKD), Mata Kuliah Kompetensi Utama Tarbiyah (KUT), Mata Kuliah Kompetensi Utama PBA (KUPBA), Mata Kuliah Pilihan (MKP). Dengan perbandingan SKS adalah :

Jenis Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Pengembangan Dasar (MKD)	57 SKS
Mata Kuliah Kompetensi Utama Tarbiyah (MKUT)	25 SKS
Mata Kuliah Kompetensi Utama Bahasa Arab (MKPBA)	67 SKS
Mata Kuliah Pilihan (MKP)	10 SKS

B. Metode Penelitian

Metode penelitian dalam menyusun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya menggunakan jenis deskriptif, dimana peneliti

menganalisis sebaran mata kuliah Prodi PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

C. Hasil dan Pembahasan

Visi Misi Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) STAI Ma'arif Kendal Ngawi (DOK, 2023):

Menjadi Program Studi yang unggul dan kompetitif dalam mengembangkan pendidikan dan pengajaran bahasa Arab khususnya dalam maharatul arba' pada tahun 2024.

Dalam upaya mewujudkan visi program studi tersebut, misi Program Studi PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi adalah:

1. Menyelenggarakan pengajaran dan pendidikan ilmu-ilmu pendidikan bahasa Arab dengan profesional dan akuntable dalam rangka mencetak tenaga pendidik bahasa Arab yang professional pada jalur pendidikan formal maupun non formal.
2. Mengembangkan ilmu pendidikan bahasa Arab melalui penelitian yang sejalan dengan perkembangan kebutuhan masyarakat berdasarkan pada nilai-nilai keislaman.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk penerapan ilmu pengetahuan dan keterampilan di bidang bahasa Arab untuk mencetak lulusan yang kompeten.
4. Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama dengan instansi lain baik secara regional maupun nasional.

Komponen kurikulum program studi pendidikan bahasa Arab (PBA) STAI Ma'arif Kendal Ngawi sebagai berikut (DOK, 2023)

1. Mata Kuliah Pengembangan Dasar (MKD)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	KD05	Bahasa Inggris I	2
2	KD06	Bahasa Inggris II	2
3	KD12	Filsafat Ilmu	2
4	KD07	Bahasa Indonesia/TPKI	2

5	KD03	Bahasa Arab I	2
6	KD04	Bahasa Arab II	2
7	KD08	Pancasila	2
8	KD09	Civic Education	2
9	KD10	Ilmu Kalam	2
10	KD14	Pengantar Studi Islam	2
11	KD15	Studi al-Qur'an	2
12	KD16	Studi Hadits	2
13	KD17	Fiqih	2
14	KD18	Sejarah Peradaban Islam	3
15	KD19	Akhlaq Tasawuf	2
16	KD11	Pengantar Filsafat	2
17	KD20	Pengantar Metodologi Penelitian	3
18	KD01	Aswaja I	2
19	KD02	Aswaja II	2
20	KD24	Kewirausahaan	2
21	KD26	KKN	4
22	KD13	Filsafat Islam	2
23	KD23	Metodologi Studi Islam	2
24	KD25	Praktek kewirausahaan	3
25	KD21	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2
26	KD22	Metodologi Penelitian Kualitatif	2
Jumlah sks			57

2. Mata Kuliah Kompetensi Utama Tarbiyah (MKUT)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	KUT 01	Ilmu Pendidikan Islam* 4	2
3	KUT 02	Perencanaan pembelajaran	2
4	KUT 03	Microteaching*8	3
5	KUT 04	Statistik Pendidikan	2

6	KUT 05	Pengantar Psikologi	2
7	KUT 06	Psikologi perkembangan	2
8	KUT 07	Hadits Tarbawi	2
9	KUT 08	Tafsir Tarbawi	2
10	KUT 09	Sejarah Pendidikan Islam	2
11	KUT 10	Metodologi penelitian Pendidikan	2
11	KUT 11	Ppl	4
Jumlah sks			25

3. Mata Kuliah Kompetensi Utama Bahasa Arab (MKPBA)

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	KUPBA 01	Istima'i I	2
2	KUPBA 02	Istima'i II	2
3	KUPBA 03	Muhadatsah I	2
4	KUPBA 04	Muhadatsah II	2
5	KUPBA 05	Qiroah	2
6	KUPBA 06	Insya' I	2
7	KUPBA 07	Insya' II	2
8	KUPBA 08	Shorof	3
9	KUPBA 09	Nahwu I	2
10	KUPBA 10	Nahwu II	2
11	KUPBA 11	Muthola'ah	3
12	KUPBA 12	Balaghah	2
13	KUPBA 13	Pengantar Linguistik	2
15	KUPBA 14	Pengembangan Kurikulum bahasa Arab	3
16	KUPBA 15	Pembelajaran Bahasa Arab	3
17	KUPBA 16	Strategi Pembelajaran bahasa Arab	3
18	KUPBA 17	Psikologi Belajar Bahasa Arab	3
19	KUPBA 18	Evaluasi Pembelajaran bahasa Arab	3
20	KUPBA 19	Media dan teknologi pembelajaran	3

		bahasa Arab	
22	KUPBA 20	Perencanaan pembelajaran bahasa Arab	3
23	KUPBA 21	Khot Wa QawaIdul Imlak	2
24	KUPBA 22	Kutubut Turots (harus lulus mk qiroah)	2
25	KUPBA 23	Terjemah Lisan	2
26	KUPBA 24	Terjemah Tulis	2
27	KUPBA 25	Tekhnik penulisan proposal Skripsi (seminar)	2
27	KUPBA 26	Skripsi	6
JUMLAH SKS			67

4. Mata Kuliah Pilihan (MKP)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKP 1	Jurnalistik	2
2	MKP 2	Pendidikan HAM dan Gender	2
3	MKP 3	Ilmu Politik	2
4	MKP 4	Tekhnik Pengembangan Masyarakat	2
5	MKP 5	Bahasa Inggris Komunikatif	2
		Jumlah sks	10

Adapun sebaran mata kuliah prodi PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi sebagai berikut (DOK, 2023):

Semester I adalah Aswaja I, Bahasa arab I, Bahasa Inggris I, Pancasila, Ilmu Kalam, Pengantar Psikologi, TPKI/ Bahasa Indonesia, Pengantar Filsafat, Akhlak Tasawuf, Sejarah Pendidikan Islam, Fiqih, Sejarah Peradaban Islam.

Semester II adalah Pengantar Studi Islam, Studi al-Qur'an, Aswaja 2, Pengantar Linguistik, Civic Education, Filsafat Ilmu, Bahasa Inggris II, Bahasa Arab II, Psikologi perkembangan, Istima'i I, Khot Wa QawaIdul Imlak, Tafsir Tarbawi.

Semester III adalah Studi Hadits, Metodologi Studi Islam, Filsafat Islam, Hadits Tarbawi, Pengantar Metodologi Penelitian, Istima'i II, Muhadatsah I, Insyah I, Nahwu I.

Semester IV adalah Ilmu Pendidikan Islam, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kewirausahaan, Psikologi Belajar Bahasa Arab, Statistika Pendidikan, Insyah II, Muhadatsah II, Nahwu II, Muthola'ah, Shorof.

Semester V adalah Metodologi Penelitian Kualitatif, Praktek Kewirausahaan, Pengembangan Kurikulum B. Arab, Pembelajaran Bahasa Arab, Kutubut Turots, Terjemah Tulis, Media dan tekhno pemb. B. Arab, Balaghah, Jurnalistik, Ilmu Politik.

Semester VI adalah Metodologi Penelitian Pendidikan, Evaluasi Pembelajaran B. Arab, Perencanaan Pemb. Bahasa Arab, Terjemah Lisan, Metodologi Pemb. Bahasa Arab, Pendidikan HAM dan Gender, Teknik Pengembangan Masyarakat, Microteaching.

Semester VII adalah KKN, PPL, Seminar Proposal Skripsi, Bahasa Inggris Komunikatif.

Semester VIII adalah Skripsi.

Menurut Uwoh Abdullah, ada empat landasan pengembangan kurikulum pada kajian bahasa Arab, yaitu, *pertama*, landasan linguisitik yang menitik beratkan pada pertimbangan konsep, perspektif serta ragam karakteristik bahasa. Adapun mata kuliahnya adalah Bahasa arab I, Pengantar Linguistik, Bahasa Arab II, Istima'i I, Khot Wa QawaIdul Imlak, Istima'i II, Muhadatsah I, Insyah I, Nahwu I, Insyah II, Muhadatsah II, Nahwu II, Muthola'ah, Shorof, Kutubut Turots, Balaghah, Terjemah Tulis, Terjemah Lisan. *Kedua*, landasan edukatif yang menitik beratkan pada sistem pembelajaran bahasa Arab dan strategi yang digunakan, sehingga penentunya adalah pengembangan bahan ajar dan penetapan metode yang cocok dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun mata kuliahnya adalah Pengembangan Kurikulum B. Arab, Pembelajaran Bahasa Arab, Media dan tekhno pemb. B. Arab, Evaluasi Pembelajaran B. Arab, Perencanaan Pemb. Bahasa Arab, Terjemah Lisan, Metodologi Pemb. Bahasa Arab. Ketiga, landasan psikologis yang menitik beratkan pada potensi, bakat, minat kemampuan, emosi dan kejiwaan mahasiswa, sehingga pembelajaran bahasa Arab bisa berdaya guna apabila kurikulumnya di desain sesuai

dengan kebutuhan psikologis mahasiswa. Pengantar Psikologi, Psikologi Belajar Bahasa Arab. Keempat, landasan sosial dengan memperhatikan iklim perubahan sosial masyarakat (Uwuh Abdullah, 2019).. Selain empat landasan utama tersebut, landasan kognitif dan budaya menjadi landasan penting dalam pengembangan kurikulum kajian bahasa Arab (Susan Gass, 2013). serta landasan teknologi sebagai pengembangan kurikulum abad 21 (Ahmad Nur Kholik, 2019)

Menurut mahasiswa Prodi PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi sebaran mata kuliah Prodi PBA pada semester VII sangat memberatkan mahasiswa, dikarenakan jadwal perkuliahan KKN (Kuliah Kerja Nyata) dan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) menjadi satu semester. Sehingga membuat mahasiswa merasa terbebani baik dari segi waktu, biaya dan tenaga. Terlebih lagi semester VIII langsung mengerjakan Proposal Skripsi dan Skripsi. Sehingga banyak mahasiswa yang merasa terbebani, bahkan banyak mahasiswa yang terlambat lulus dikarenakan padatnya kegiatan perkuliahan (WA. 2023)

Sebaran mata kuliah pilihan yang mana mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang mereka inginkan, akan tetapi dalam manajemen Prodi mahasiswa dalam KRS mata kuliah sudah diberikan jadwal oleh pihak Prodi sehingga mata kuliah pilihan sudah ditentukan dan diberikan 10 SKS.

Orientasi pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di lingkungan PTKI ke depan idealnya juga merespon tantangan dan tuntutan perkembangan sains dan teknologi. Kompetensi berbahasa Arab produktif belum cukup untuk memiliki daya saing di era globalisasi, melainkan juga perlu keterampilan teknis-profesional dalam bidang ICT. Beberapa kebutuhan baru, akibat tuntutan globalisasi, seperti pemograman pembelajaran bahasa melalui internet, pembuatan CD pembelajaran bahasa interaktif, e-book interaktif, desain pembelajaran berbasis multikecerdasan, perlu mendapat respon positif dalam pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa Arab (Muhbib Abdul Wahab, 2016).

Jika dilihat dari sebaran mata kuliah Prodi PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi, masih menggunakan kurikulum dari tahun 2017 (INF. 2023). Sehingga kurangnya merespon tantangan dan tuntutan perkembangan sains dan teknologi atau menghadapi tantangan revolusi industri 5.0.

D. Kesimpulan

Sebaran mata kuliah di PBA STAI Ma'arif Kendal Ngawi sudah memenuhi empat landasan yang menjadi dasar pengembangan kurikulum, yaitu landasan linguistik, landasan edukatif, landasan psikologis, dan landasan social. Akan tetapi masih ada kekurangan dalam manajemen persebaran mata kuliah khususnya di semester akhir.

Daftar Pustaka

- Wahab, M. A. (2016). Standarisasi kurikulum pendidikan bahasa Arab di perguruan tinggi keagamaan Islam negeri. *Arabiyat: jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban*, 3(1), 32-51.
- Abdullah, U., Yunus, B. M., Musthafa, I., & Syafe'i, I. (2022). Curriculum Development To Improve Arabic Language Skill In The Institute Of Umul Qro Al-Islam (IUQI), Bogor And The Islamic Religious Institute Of Sahid (INAIS) Bogor. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences*, 1(5).
- Gass, S. (2014). Models of Second Language Acquisition¹. In *Handbook for Arabic language teaching professionals in the 21st century* (pp. 21-34). Routledge.
- Kholik, A. N. (2019). Landasan psikologis pengembangan kurikulum abad 21. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(1), 65-86.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, et.al., *al-Marji' fi Manâhij Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nâthiqîn bi Lughât Ukhhrâ*, Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabî, 2010
- Oktavera, H., Ritonga, A. W., & Pratiwi, B. D. (2024). Analisis Manajemen Perencanaan Kurikulum dalam Menghasilkan Kualifikasi Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 4(1), 159-176.