

Penerapan Metode Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Zainul Arifin¹, Khoirunnisaa², Sita Yulistiana³

Sekolah Tinggi Agama Islam Madiun¹

Sekolah Tinggi Agama Islam Madiun²

Sekolah Tinggi Agama Islam Madiun³

Email : zainularifin@gmail.com¹, khoirunnisaa@gmail.com²,
sitayulistiana@gmail.com³

Abstrak

This study aims to determine the effectiveness of the implementation of the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning method in improving student learning outcomes. The NHT method is a learning strategy that emphasizes group cooperation and individual responsibility in understanding the material. This study uses a qualitative and quantitative descriptive approach by comparing student learning outcomes using the NHT method with conventional methods. The results of the study indicate that the implementation of the NHT method can significantly improve student learning outcomes, both in terms of cognitive, affective, and social. Students become more active, confident, and have a sense of responsibility for group learning. This model has proven effective in encouraging active participation and deeper understanding of concepts.

Kata kunci: *Numbered Heads Together, cooperative learning, learning outcomes.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode NHT merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada kerja sama kelompok dan tanggung jawab individu dalam memahami materi. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan metode NHT dengan metode konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode NHT mampu meningkatkan hasil

belajar siswa secara signifikan, baik dari segi kognitif, afektif, maupun sosial. Siswa menjadi lebih aktif, percaya diri, dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran kelompok. Model ini terbukti efektif dalam mendorong partisipasi aktif dan pemahaman konsep yang lebih mendalam.

Kata kunci: Numbered Heads Together, pembelajaran kooperatif, hasil belajar.

Pendahuluan

Peningkatan kualitas pembelajaran di kelas menjadi perhatian utama dalam dunia pendidikan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa. Model pembelajaran kooperatif telah banyak dikembangkan, salah satunya adalah tipe Numbered Heads Together (NHT). Metode ini menekankan pada kerja sama kelompok kecil, tanggung jawab individu, dan partisipasi aktif setiap anggota kelompok dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.¹⁰

Banyak siswa mengalami kesulitan belajar karena kurangnya keterlibatan aktif selama proses pembelajaran. Dalam model ceramah tradisional, siswa cenderung pasif dan hanya menjadi penerima informasi. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu metode yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kerja sama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan metode NHT dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Dengan pendekatan yang lebih partisipatif, diharapkan siswa tidak hanya memahami materi secara teoritis, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial dan kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat.

Metode Penelitian

¹⁰ Pri Ayu Nurwadani et al., "Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022," *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial* 2, no. 1 (December 11, 2021): 25–38, <https://doi.org/10.53299/diksi.v2i1.100>.

Metode penelitian yang digunakan untuk menyelesaikan artikel ini ialah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif sendiri merupakan penelitian yang memprioritaskan kualitas tulisan dan tidak berpaku terhadap teori. Hasil analisis yang ditampilkan bersifat deskriptif yang disusun dengan sudut pandang penulis dan subjektivitas penulis berpengaruh dalam menentukan hasil analisis.¹¹

Penelitian kualitatif yang digunakan yaitu penelitian kualitatif bermetode pustaka. Metode pustaka adalah metode atau cara dalam mengumpulkan data dan mengerucutkan menjadi hasil analisis melalui pustaka. Pustaka yang dirujuk dalam penulisan ini yaitu jurnal-jurnal yang terdapat pada *google scholar* dan sumber yang telah didapatkan diinterpretasikan sebaik mungkin sehingga menjadi tulisan yang rapi, terstruktur, dan dapat dipahami pembaca dengan mudah.

Pembahasan

A. Pengertian Metode Numbered Heads Together

NHT atau Numbered Heads Together merupakan tipe pembelajaran kooperatif learning, yang Dimana menggunakan metode ini dapat melatih antara kerja sama para siswa. Hal ini memberikaan dorongan kepada siswa untuk lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Menggunakan model pembelajaran kooperatif learning pada tipe numbered head together para siswa dapat belajar berbagai konsep ataupun topik dengan suasana yang menyenangkan. Metode ini mengutamakan pada aktivitas atau kegiatan para siswa dalam hal mengolah, mencari, dan juga memberikan laporan terkait informasi dari banyaknya sumber yang Dimana diakhir akan dilakukan presentasi didepan kelas. NHT atau numbered head together dilakukan dengan cara berdiskusi dengan kelompok dengan cara guru menunjuk salah satu siswa dalam kelompok tersebut untuk mewakili kelompoknya tanpa memberi tahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompok tersebut. Adapun pengertian Numbered Heads Together dari berbagai para ahli, antara lain:¹²

¹¹ Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80.

¹² Agnes Pendency and Hilaria Melania Mbagho, "Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Materi Relasi Dan Fungsi," *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (February 2021): 165–77, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.542>.

1. Menurut pendapat Sohimin pengertian dari Numbered Heads Together ialah model pembelajaran berbentuk kelompok yang Dimana pada setiap kelompok tersebut memiliki tanggung jawab terhadap kelompoknya, sehingga dengan hal ini bertujuan agar tidak adanya pemisahan antara siswa dengan siswa yang lain.
2. Menurut pendapat Istarana pengertian dari Numbered Heads Together ialah serangkaian dari pada pengiriman materi yang menggunakan konsep berbentuk kelompok sebagai Upaya agar menyatukan pemikiran atau persepsi para siswa mengenai pertanyaan yang disampaikan atau dibuat oleh guru.
3. Menurut pendapat Trianto pengertian dari Numbered Heads Together ialah sebuah jenis pembelajaran yang berbentuk kooperatif yang Dimana hal ini dirancang agar dapat berpengaruh pada pola interaksi para siswa dan digunakan sebagai alternatif pada sebuah struktur tradisional.

Pembelajaran menggunakan metode Numbered Heads Together memberikan dampak pada siswa, para siswa akan ikut serta dan berlomba-lomba untuk selalu aktif saat proses pembelajaran. Numbered Heads Together mengajarkan kepada peserta didik untuk senantiasa melakukan kerja sama dengan kelompok dan senantiasa siap saat diberikan pertanyaan-pertanyaan dari guru.¹³

B. Langkah-langkah Penerapan Numbered Heads Together

Pendekatan ini mendorong setiap siswa untuk selalu siap, aktif berdiskusi, serta berbagi ide dan pengetahuan dengan rekan kelompoknya. Terdapat beberapa Langkah dalam penerapan Numbered Heads Together dalam proses pembelajaran, apabila merujuk pada konsep yang terdapat pada Kagen ialah menggunakan 3 langkah, yakni:¹⁴

1. Melakukan pembentuka antar kelompok
2. Melakukan diskusi masalah
3. Melakukan tukar jawab antar kelompok lainnya.

¹³ Pedy and Mbagho.

¹⁴ Nurwadani et al., "Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022."

Adapun Langkah-langkah pada penerapan Numbered Heads Together, antara lain:¹⁵

1. Guru memberikan materi pembelajaran atau memberikan suatu masalah kepada para siswa dengan menyesuaikan pada kompetensi dasar yang ingin atau akan dicapai
2. Guru memberikan pertanyaan secara individual kepada para siswa agar dapat mendapatkan nilai atau skor awal
3. Guru membagi anggota kelas menjadi beberapa kelompok, yang Dimana pada setiap kelompok beranggotakan 4 hingga 5 orang, setiap kelompok diberikan nama ataupun nomer
4. Guru memberikaan masalah agar dapat dipecahkan siswa bersama dengan kelompoknya
5. Guru melakukan pengecakan pada pemahaman siswa dengan cara memanggil nama atau nomer kelompok untuk diberikan pertanyaan.
6. Guru memberikan fasilitas para siswa saat membuat rangkuman memberikan arahan dan juga penegasan saat sesi akhir pembelajaran.
7. Guru memberikan beberapa pertanyaan atau kusi kepada para siswa secara indivisu
8. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok dengan skor penghargaan yang berdasarkan pada pendapatan nilai pada peningkatan hasil belajar individual dari skro dasar kepada skor kusi selanjutnya.

C. Dampak Penerapan Numbered Heads Together terhadap Hasil Belajar

Berbagai penelitian pada tahun 2021 menunjukkan bahwa penerapan metode NHT secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa di berbagai mata pelajaran, seperti Matematika, Bahasa Indonesia, dan Pendidikan Kewarganegaraan. Hasil penelitian menunjukkan:

1. Pada hasil peningkatan secara rata-rata pada hasil belajar para siswaa terhadap kelas eksperimen dengan menggunkana Numbered Heads Together cenderung lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol dengan menggunakan sebuah

¹⁵ Nurwadani et al.

metode konvensional. Seperti skor n-gain kelas eksperimen mencapai 61,25% (kategori cukup efektif), sedangkan kelas kontrol hanya 32,02%.¹⁶

2. Pada penelitian tindakan kelas, ketuntasan belajar siswa meningkat dari 60,87% di siklus pertama menjadi 91,30% di siklus kedua pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan dari 95,65% menjadi 100% pada Matematika.¹⁷
3. NHT juga meningkatkan motivasi, keaktifan, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan sosial siswa karena mereka dilatih untuk berkomunikasi, bertukar pikiran, dan bertanggung jawab atas hasil kelompok.¹⁸

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah keterlibatan aktif dalam pembelajaran. Penerapan NHT memberikan sejumlah manfaat yang berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar, di antaranya:

1. Meningkatkan Pemahaman Konsep

Diskusi kelompok memberi kesempatan kepada siswa untuk saling menjelaskan materi, sehingga terjadi pemrosesan informasi yang lebih dalam. Siswa yang semula belum memahami materi dapat belajar dari teman satu kelompoknya.

2. Meningkatkan Partisipasi Aktif

Karena ada kemungkinan dipilih untuk menjawab pertanyaan, semua siswa akan terdorong untuk memperhatikan pelajaran dan ikut serta dalam diskusi. Ini berbeda dari model ceramah yang cenderung membuat sebagian besar siswa pasif.

3. Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab

Dalam metode NHT, tanggung jawab individu menjadi penting. Siswa sadar bahwa mereka harus menguasai materi, karena sewaktu-waktu bisa diminta menjawab atas nama kelompok.

¹⁶ Febri Yanti Nurhasanah and Aslam Aslam, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5124–29, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>.

¹⁷ Rita Lestari, Ruswandi Hermawan, and Arie Rakhmat Riyadi, "PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD" 6, no. 3 (2021).

¹⁸ "Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini | EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran," accessed June 11, 2025, <https://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/89>.

4. Meningkatkan Kepercayaan Diri

Dengan seringnya terlibat dalam diskusi dan menjawab pertanyaan, siswa menjadi lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat di depan kelas.

5. Membangun Kerja Sama yang Efektif

Siswa belajar untuk bekerja sama secara konstruktif, mendengarkan pendapat orang lain, dan mencari solusi bersama dalam kelompok.

Kesimpulan

Penerapan metode *Numbered Heads Together* (NHT) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi, berpikir kritis, dan bertanggung jawab dalam memahami materi pelajaran. Dibandingkan dengan metode konvensional, NHT mampu meningkatkan skor hasil belajar, tingkat ketercapaian ketuntasan belajar, serta aspek sosial seperti kerja sama dan komunikasi antarsiswa. Selain itu, metode ini membentuk suasana belajar yang menyenangkan, kolaboratif, dan kompetitif secara sehat. Oleh karena itu, NHT layak untuk dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan, khususnya untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa secara holistik.

Daftar Pustaka

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80.
- Lestari, Rita, Ruswandi Hermawan, and Arie Rakhmat Riyadi. "PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD" 6, no. 3 (2021).
- "Mengenal Model Kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini | EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran." Accessed June 11, 2025. <https://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/89>.
- Nourhasanah, Febri Yanti, and Aslam Aslam. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar

Matematika Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5124–29. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>.

Nurwadani, Pri Ayu, Syarifuddin Syarifuddin, Gunawan Gunawan, and Dusalan Dusalan. “Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.” *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial* 2, no. 1 (December 11, 2021): 25–38. <https://doi.org/10.53299/diksi.v2i1.100>.

Pendy, Agnes, and Hilaria Melania Mbagho. “Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Materi Relasi Dan Fungsi.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (February 2021): 165–77. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.542>.