

## **Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Istima di Kelas VIII**

**Madrasah Tsanawiyah Ma'hadul Muta'allimin Katerban**

Eko Purnomo<sup>1</sup>

Seolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Kendal Ngawi<sup>1</sup>

ekoprnomo@gmail.com<sup>1</sup>

### **Abstract**

*This study aims to describe the effectiveness of Communicative Language Teaching (CLT) in Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma'hadul Muta'allimin Katerban Sekaralas Widodaren Ngawi. This study is based on an understanding of students' communication skills in Arabic as a result of a teaching approach that is primarily textual and teacher-centered, an understanding of students' communication skills in Arabic as a result of a teaching approach that is primarily textual. The CLT approach encourages the use of language as a means of communication through speaking, listening, and interaction between students. This study used a qualitative method with a descriptive qualitative approach and data collection techniques using observation, questionnaires, and documentation. The findings showed that the application of CLT had a positive impact on student learning motivation and courage in class. Teachers use techniques such as paired dialogue, conversation simulations, language games, and group work. The obstacles encountered include limitations in students' vocabulary, differences in abilities among students, and suboptimal supporting facilities. However, in general, the CLT approach has proven to be effective in improving students' Arabic language skills at MTs Ma'hadul Muta'allimin.*

**Keynote : Communicative, Arabic Language, Teaching, Audiovisual, Istima'**

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan efektivitas Communicative Language Teaching (CLT) dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma'hadul Muta'allimin Katerban Sekaralas Widodaren Ngawi. Penelitian ini untuk menggambarkan keefektifan pengajaran bahasa Komunikatif (CLT) dalam pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma'hadul Muta'allimin Katerban Sekaralas Widodaren Ngawi. penelitian ini didasarkan pada pemahaman keterampilan komunikasi siswa dalam bahasa Arab sebagai hasil dari pendekatan pengajaran yang terutama bersifat tekstual dan berpusat pada guru, pemahaman keterampilan komunikasi siswa dalam bahasa Arab sebagai hasil pendekatan pengajaran yang terutama bersifat tekstual, Pendekatan CLT mendorong penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi melalui bicara , mendengar , dan interaksi antar siswa .Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi .Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan CLT memiliki dampak positif terhadap motivasi belajar siswa , keberanian di kelas. Guru menggunakan teknik seperti dialog berpasangan, simulasi percakapan, permainan bahasa,

dan kerja kelompok. Kendala yang ditemui meliputi keterbatasan mufrodat siswa, perbedaan kemampuan antar peserta didik, dan sarana pendukung yang belum optimal. Namun secara umum, pendekatan CLT terbukti efektif meningkatkan kemampuan kombahasa bahasa Arab siswa di MTs Ma'hadul Muta'allimin.

**Kata Kunci** : *Communicative Language Teaching, Komunikasi, Kualitatif Deskriptif, Audiovisual, Istima'*

## A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar yang sistematis dan dilakukan oleh para pengajar atau orang yang diserahi tanggung jawab dalam mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat serta kemampuan yang sesuai dengan cita-cita pendidikan. Dengan demikian pendidikan diharapkan mampu mengarahkan peserta didik menjadi pribadi yang matang dalam proses pendewasaan dan kemandirian serta memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dunia yang semakin global ditandai oleh berbagai kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi; hal itu tentunya membawa pengaruh yang besar pula dalam berbagai kehidupan manusia, khususnya di bidang pendidikan.

Dengan demikian pendidikan sangat membutuhkan pemanfaatan teknologi dalam menunjang proses belajar mengajar agar tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien<sup>1</sup>. Proses pembelajaran akan dapat berjalan dengan baik apabila disertai media pembelajaran yang baik dan sesuai perkembangan zaman, karena dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi akan membantu proses pembelajaran yang baik dan efisien serta pembelajaran terkesan tidak monoton dan membosankan, terlebih jika materi yang diajarkan merupakan bahasa asing (bahasa Arab) pada siswa-siswi Madrasah.

Pada hakikatnya, media mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah karena hal itu akan membantu proses belajar mengajar menjadi lebih bervariasi dan tidak membosankan.

Dengan demikian, untuk meningkatkan kemampuan siswa-siswi pada materi bahasa Arab bidang maharah kalam (kemampuan berbahasa), maka perlulah

menggunakan media yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan informasi. Di era teknologi saat ini penggunaan media berbasis teknologi sangat diperlukan, terlebih untuk proses pembelajaran bahasa asing sehingga pembelajaran lebih efektif dan efisien serta para peserta didik bisa lebih meningkatkan tingkat belajarnya. Teknologi memiliki ruang lingkup yang sangat luas; hal ini bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran. Salah satu ruang lingkup dalam bidang teknologi adalah adanya pengembangan media berbasis audio visual yang bisa dimanfaatkan dalam menunjang pembelajaran<sup>2</sup>.

## B. METODE PENELITIAN

### 1. Pengertian

Istima' secara etimologi berasal dari bahasa Arab Istama'a-Yastami' yang berarti mendengarkan atau menyimak. Istima' secara istilah adalah sarana yang pertama yang digunakan manusia untuk berhubungan dengan sesama manusia dalam tahapan-tahapan tertentu; melalui menyimak kita mengenal mufrodat (kata), bentuk-bentuk jumlah (kalimat), dan tarakib (susunan beberapa kata). Proses menyimak memusatkan perhatian kepada objek yang disimak dalam rangka mencapai maksud-maksud tertentu. Misalnya, untuk tujuan belajar, mengapresiasi sebuah karya, mendapatkan informasi khusus, memecahkan masalah, atau untuk memahami aspek-aspek sebuah bahasa<sup>3</sup>.

Muharoh Istima' (menyimak) adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang lisan-lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna. komunikasi yang tidak disampaikan oleh si pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan<sup>4</sup>.

Proses menyimak memerlukan perhatian serius dari siswa. Ia berbeda dengan mendengar atau mendengarkan. Menurut pendapat Tarigan, "Pada kegiatan mendengar mungkin si pendengar tidak memahami apa yang didengar. Pada kegiatan mendengarkan sudah ada unsur kesengajaan, tetapi belum diikuti unsur pemahaman karena itu belum menjadi tujuan." Kegiatan menyimak mencakup mendengar, mendengarkan, dan disertai usaha untuk memahami bahan simakan. Oleh karena itu, dalam kegiatan menyimak ada unsur kesengajaan, perhatian, dan pemahaman, yang merupakan unsur utama dalam

setiap peristiwa menyimak. Penilaianya pun selalu terdapat dalam peristiwa menyimak, bahkan melebihi unsur perhatian<sup>5</sup>.

Sementara Mahmud Kamil menjelaskan bahwa menyimak atau istima' merupakan keterampilan dalam berbahasa Arab yang memungkinkan seseorang untuk memahami bahasa Arab yang digunakan secara lisan, sehingga terhindar dari kesalahpahaman dalam berkomunikasi yang dapat menyebabkan berbagai hambatan dalam pelaksanaan tugas dan kegiatan sehari-hari.<sup>6</sup>

Jadi maharah istima' adalah Maharah istima' adalah kemampuan mendengarkan atau menyimak dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemampuan ini melibatkan pemahaman, identifikasi, dan reaksi terhadap makna yang terkandung dalam teks yang didengar. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, maharah istima' mencakup kemampuan mengenali suara (kalimat, kata, huruf), mengklasifikasikan berbagai ucapan dalam bahasa Arab, menentukan gagasan utama dari teks yang didengar, dan menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi.

#### **D. HASIL PENELITIAN**

##### **Implementasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran Maharah Istima' di Kelas VIII MTs M.M Katerban**

###### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

MTs M.M. Katerban merupakan salah satu madrasah tsanawiyah yang terletak di Desa Katerban, Kecamatan Widodaren, Kabupaten Ngawi, Provinsi Jawa Timur. Madrasah ini memiliki fasilitas pembelajaran yang cukup memadai, termasuk perangkat audio visual seperti LCD proyektor, speaker, dan laboratorium bahasa yang mendukung pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk keterampilan menyimak (maharah istima').

Penelitian ini difokuskan pada kelas VIII yang terdiri dari 25 siswa dengan latar belakang kemampuan bahasa Arab yang beragam. Sebagian besar siswa berasal dari keluarga yang tidak menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari, sehingga

pembelajaran maharah istima' menjadi sangat penting untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab mereka.

## 2. Implementasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran

Dalam tahap perencanaan, guru bahasa Arab melakukan beberapa persiapan:

a) Penyusunan RPP yang mengintegrasikan media audio visual, menentukan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran, memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, merancang langkah-langkah pembelajaran yang sistematis, dan menyiapkan instrumen evaluasi.

b) Pemilihan Media Audio Visual

Video pembelajaran bahasa Arab dari platform YouTube, audio rekaman percakapan native speaker, film pendek berbahasa Arab, animasi pembelajaran kosakata, slide presentasi dengan efek suara.

c) Persiapan Teknis

Pengecekan kondisi peralatan audio visual, pengaturan tata letak kelas, pembuatan worksheet pendukung.

## 3. Pelaksanaan Pembelajaran

a) Kegiatan Pendahuluan (15 menit) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa, mengecek kehadiran siswa, melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberikan motivasi tentang pentingnya keterampilan menyimak.

b) Kegiatan Inti (60 menit)

c) Tahap pra-menyimak

Guru memperkenalkan kosakata baru yang akan muncul dalam materi, memberikan konteks tentang materi yang akan disimak, dan menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa.

d) Tahap Menyimak

Pemutaran media audio visual (2-3 kali), siswa menyimak dan mencatat poin-poin penting, pengisian worksheet selama menyimak, diskusi dalam kelompok kecil.

e) Tahap Pasca-Menyimak

Tanya jawab tentang isi materi, latihan pengucapan kata/kalimat, mengerjakan soal pemahaman, presentasi hasil diskusi kelompok.

f) Kegiatan Penutup (15 menit)

Menyimpulkan pembelajaran, refleksi bersama siswa, pemberian tugas, informasi materi selanjutnya

doa dan salam penutup.

### 3. Evaluasi Pembelajaran

a) Aspek yang Dievaluasi

Kemampuan mengidentifikasi bunyi huruf, pemahaman kosakata, pemahaman konteks pembicaraan

kemampuan menangkap ide pokok, kemampuan merespon informasi lisan.

### C. Hasil Implementasi Media Audio Visual

#### 1. Dampak Terhadap Proses Pembelajaran

a) Peningkatan Motivasi Siswa

Siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran, tingkat kehadiran meningkat, partisipasi aktif dalam diskusi, dan inisiatif bertanya meningkat.

b) Efektivitas Penyampaian Materi

Materi lebih mudah dipahami, waktu pembelajaran lebih efisien, suasana kelas lebih kondusif, dan interaksi pembelajaran lebih dinamis.

c) Pengembangan Keterampilan

Peningkatan kemampuan identifikasi bunyi, pengayaan kosakata, pemahaman konteks yang lebih baik, peningkatan kepercayaan diri dalam berbahasa Arab.

#### 2. Capaian Hasil Belajar

a) Aspek Kognitif

Siswa mencapai KKM 75%, peningkatan nilai rata-rata kelas, pemahaman materi lebih mendalam, dan daya ingat terhadap materi lebih kuat.

b) Aspek Afektif

Meningkatnya minat belajar bahasa Arab, sikap positif terhadap pembelajaran, kesadaran pentingnya keterampilan menyimak, dan kerjasama dalam kelompok lebih baik.

c) Aspek Psikomotorik

Peningkatan keterampilan menyimak, kemampuan merespon lebih cepat, pengucapan lebih akurat, keterampilan presentasi lebih baik.

**G. Kesimpulan**

Implementasi media audio visual dalam pembelajaran maharah istima' di kelas VIII MTs M.M Katerban menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Penggunaan media ini terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi, pemahaman, dan keterampilan berbahasa Arab siswa, khususnya dalam aspek menyimak.

Keberhasilan implementasi ini didukung oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Meskipun terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, upaya-upaya penyelesaian telah dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan. Pengembangan lebih lanjut masih diperlukan untuk mengoptimalkan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran maharah istima'.

**DAFTAR PUSTAKA**

Aghni Rizqi Ilyasa, Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. XVI, No. 1, 2020.

Al Yusra R, Emaida E, Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI Murabby: Jurnal Pendidikan Islam, 2(1), 2019.

**AL-FATIH: Jurnal Studi Islam**

Amalia, Putri Richa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Menggunakan Media AudioVisual Guna Meningkatkan Daya Ingat Peserta Didik Di Sekolah, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 5 No. 4 Tahun 2020.

Amir, Nursiah, Strategi Pembelajaran Guna Akidah Akhlak Dalam Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik: Jurnal Al-Ilmi, 3 (1), 2022

Anisa, N. A., Chabibaturrohmah, N. C., Shofura, N. S., & Saputri, N. F. H. S. H. (2021, December). Implementasi Media Audiovisual dalam Pembelajaran Maharah Istima'. In Proceeding AEC (Arabic Education Conference) (Vol. 1, No. 1, pp. 39-49).

Anisa, N. A., Chabibaturrohmah, N. C., Shofura, N. S., & Saputri, N. F. H. S. H. (2021, December). Implementasi Media Audiovisual dalam Pembelajaran Maharah Istima'.

Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Siswa Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2020) A.H. Setiawan, Konsep Landasan Teori dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Iatima' di Perguruan Tinggi L-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, 7(1), 2018.

Asrori, Imam, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2015).

C.E. Setiawan, Konsep Landasan Teori Dan Rancangan SILABUS Pembelajaran Maharah Istima' Di Perguruan Tinggi AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 7(1) 2018

Dulfikar, Rodafi, Muhammad Hanif, and Richa Amdia Putri, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Menggunakan Media AudioVisual Guna Meningkatkan Daya Ingat Peserta Didik Di Sekolah: Jurnal Pendidikan Islam Volume 5 Nomor 4 Tahun 2020 P-Issn: 208706778x 2020

Ernanida, E., & Al Yusra, R. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran PAI. Murabby: Jurnal Pendidikan Islam, 2(1), 101-112.

Fathoni, M. (2018). Pembelajaran Maharah Istima'. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 199.

**AL-FATIH: Jurnal Studi Islam**

Fathoni, M. (2018). Pembelajaran Maharah Istima'. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 202

Gunarti, T. T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima'Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah. Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 3(2), 122-129.

Hayati, Najmi, et al. (2017). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota. Jurnal: Al Hikmah Vol 14 No 2. Pekanbaru.

M. Fathoni, Pembelajaran Maharah Isstima': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 2018

Makruf Imam, Strategi Pembelajaran Aktif, diakses pada 4 November 2025, pukul 20.25. Najmi, Hayati, Hubungan Penggunaan pada Pembelajaran AUDIO Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota, Jurnal: Al Hikmah Volume 14 No. 2, Pekanbaru 2017

Mustofa, Syaiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. hal.126-127

MyNiceSpace.com, Makruf Imam, Bahan Ajar: Strategi Pembelajaran Aktif. Diakses pada: 4 September 2025, pukul: 20.25 WIB

Prastomo, Andi, Media Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, 2004

Rosyid, Fathoni. (2018). Metodologi Penelitian Sosial Teori dan Perspektif, 2018.

Saleh, Sirajjudin, Analisis Data Kualitatif, Makasar, Pustaka Ramadhan Bandung 2017

Setiadi, A. H. (2018). Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Mengembangkan Maharoh al

Setyanto, Febriana, Strategi Komunikatif Pemasaran Coffe Broker dalam Meningkatkan Jumlah Pelanggan Prologia, 2019

**AL-FATIH: Jurnal Studi Islam**

Setyawan, C. E. (2018). Konsep Landasan Teori Dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima Di Perguruan Tinggi. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 159- 177.

Syariful, Mustofa, *Strategi Pembelajaran Sosial* (Yogyakarta: CV Adi Karya Mandiri, 2019).

T.T. Gunasti, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa-siswi Madrasah*, 2020

Wina Sanjaya, *Perencanaan* Jakarta: PT Fajar Interpratama, 2018.