

STRATEGI MANAJEMEN DAN METODE KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI AL HIKMAH BANJAREJO PANEKAN MAGETAN

¹Shinta Khurniawati

¹Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Kendal Ngawi

E-mail: shintakhurniawati@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi manajemen dan metode kurikulum dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Al Hikmah Banjarejo Panekan Magetan. Penelitian dilaksanakan pada tahun 2022–2025 dengan jumlah siswa kelas I–IV sebanyak 33 siswa dan didukung oleh 10 guru. Fokus mata pelajaran meliputi Sains, Seni, dan Agama. Rata-rata nilai sebelum penerapan strategi adalah 78,8 dan meningkat menjadi 83,4 setelah penerapan strategi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan akademik sistematis, supervisi kepala madrasah setiap semester, serta penerapan Kurikulum Merdeka, program tahfidz Juz 30, dan pembinaan olimpiade mampu meningkatkan prestasi belajar siswa secara signifikan.

Kata Kunci : *Strategi, Manajemen, Kurikulum, Madrasah, Ibtidaiyah.*

ABSTRACT

This study aims to analyze management strategies and curriculum methods in improving students' academic achievement at MI Al Hikmah Banjarejo Panekan Magetan. The research was conducted from 2022 to 2025 involving 33 students from grades I–IV and supported by 10 teachers. The focus subjects included Science, Arts, and Religious Education. The average student score prior to the implementation of the strategies was 78.8, which increased to 83.4 after the implementation. This research employed a descriptive qualitative approach using observation, in-depth interviews, and documentation as data collection techniques. The findings reveal that systematic academic planning, semester-based supervision by the school principal, and the implementation of the Merdeka Curriculum contributed significantly to improving students' learning outcomes. Additionally, supporting programs such as Tahfidz Juz 30 and academic olympiad coaching played an important role in enhancing students' discipline, concentration, and academic competence. Overall, the integration of effective management strategies and adaptive curriculum implementation proved to have a positive impact on students' academic performance. The study highlights the importance of structured educational management and innovative learning approaches in fostering improved learning achievement at the primary education level.

Keywords : *Strategy, Curriculum, Management, Islamic Elementary, School.*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan dasar memegang peranan strategis sebagai fondasi utama dalam membentuk karakter, sikap, serta kompetensi akademik peserta didik. Pada tahap ini, proses pendidikan tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif semata, tetapi juga pada pembentukan nilai, keterampilan sosial, dan kesiapan belajar jangka panjang. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan dasar sering diukur melalui prestasi belajar siswa, yang mencerminkan efektivitas proses pembelajaran sekaligus kualitas pengelolaan pendidikan di tingkat satuan pendidikan.

Prestasi belajar peserta didik tidak berdiri sendiri, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan. Faktor internal seperti motivasi, minat, dan kemampuan awal siswa berperan penting, namun faktor eksternal seringkali menjadi penentu dominan dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal. Di antara faktor eksternal tersebut, manajemen sekolah dan implementasi kurikulum menjadi dua aspek yang sangat menentukan kualitas proses pembelajaran. Keduanya berfungsi sebagai kerangka sistemik yang mengatur arah, strategi, serta praktik pendidikan di lapangan.

Dalam perspektif manajemen pendidikan, keberhasilan penyelenggaraan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh efektivitas fungsi manajerial yang dijalankan oleh lembaga pendidikan. Teori manajemen yang dikemukakan oleh George R. Terry menegaskan bahwa manajemen mencakup empat fungsi utama, yaitu perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), pelaksanaan (actuating), dan pengawasan (controlling). Keempat fungsi ini harus berjalan secara terpadu agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Dalam konteks madrasah, penerapan manajemen yang sistematis memungkinkan terciptanya lingkungan belajar yang terstruktur, efektif, dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik.

Sejalan dengan perkembangan paradigma pendidikan modern, implementasi kurikulum juga mengalami transformasi menuju pendekatan yang lebih humanistik dan berorientasi pada peserta didik. Teori kurikulum kontemporer menekankan pentingnya pembelajaran berpusat pada siswa (student centered learning), di mana peserta didik menjadi subjek aktif dalam proses belajar. Pendekatan ini selaras dengan implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan diferensiasi pembelajaran, penguatan karakter, serta pengembangan kompetensi abad ke-21 seperti berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi.

Dalam praktiknya, keberhasilan integrasi antara manajemen pendidikan dan implementasi kurikulum dapat diamati pada dinamika penyelenggaraan pendidikan di tingkat madrasah. MI Al Hikmah Banjarejo Panekan Magetan merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang berupaya mengoptimalkan kedua aspek tersebut. Dengan jumlah 33 siswa kelas I–IV dan didukung oleh 10 tenaga pendidik, madrasah ini mengembangkan berbagai program unggulan seperti tahfidz Juz 30 serta pembinaan olimpiade sebagai bentuk penguatan kompetensi akademik dan karakter religius siswa.

Upaya strategis yang dilakukan madrasah menunjukkan dampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan data akademik, rata-rata nilai siswa yang sebelumnya berada pada angka 78,8 mengalami peningkatan menjadi 83,4 setelah penerapan strategi manajerial dan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka. Peningkatan ini menunjukkan adanya korelasi antara pengelolaan pendidikan yang efektif dengan kualitas hasil belajar siswa.

Penelitian (Agnia, Maulidah, and Adiyono 2023) menunjukkan strategi manajemen dan kurikulum pembelajaran dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Manajemen pembelajaran dengan menambahkan kurikulum Ahlu Sunnah Wal ama'ah dan menggunakan teknologi dapat meningkatkan output prestasi belajar peserta didik. Penelitian (Hasanah et al. 2024) menunjukkan strategi pengelolaan pembelajaran dikelas dan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dengan pola komunikatif antar siswa dan guru dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa. Gap penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan kedua penelitian tersebut adalah perbedaan jenjang pendidikan, kedua penelitian dilaksanakan di

Madrasah Tsanawiyah (MTs). Sedangkan, penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah yang masih tergolong baru, sehingga strategi manajemen dan kurikulum sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil prestasi belajar siswa.

Dengan demikian, kajian mengenai peran manajemen sekolah dan implementasi kurikulum dalam meningkatkan prestasi belajar menjadi penting untuk diteliti secara lebih mendalam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi konseptual maupun praktis dalam pengembangan strategi pengelolaan pendidikan dasar, khususnya di lingkungan madrasah, guna menciptakan sistem pembelajaran yang adaptif, berdaya saing, dan berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik secara holistik.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, yang bertujuan untuk memahami secara mendalam proses manajemen pendidikan dan implementasi kurikulum dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Al Hikmah Banjarejo Panekan Magetan (Muhammad Hasan 2022). Pendekatan ini dipilih karena mampu menggambarkan fenomena secara kontekstual dan holistik berdasarkan kondisi nyata di lapangan. Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, guru, serta siswa kelas I–IV yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan program pendidikan di madrasah.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui beberapa metode untuk memperoleh data yang komprehensif. Observasi digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran serta implementasi strategi pendidikan di kelas. Wawancara mendalam dilakukan dengan kepala madrasah dan guru guna menggali informasi terkait perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi manajemen pembelajaran (Ardyan et al. 2023). Selain itu, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pendukung berupa nilai akademik siswa dalam rentang waktu tahun 2022–2025, serta dokumen program madrasah yang relevan dengan peningkatan prestasi belajar.

Analisis data dilakukan secara sistematis melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilah informasi yang relevan dengan fokus penelitian, kemudian disajikan dalam bentuk narasi deskriptif agar mudah dipahami. Selanjutnya, penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan pola dan temuan yang muncul dari data lapangan. Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode, sehingga hasil penelitian memiliki tingkat kredibilitas dan validitas yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Strategi Manajemen Madrasah

Manajemen dalam pendidikan merupakan proses yang melibatkan perencanaan, pengaturan, bimbingan dan pengawasan di lingkungan institusi pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara yang efektif dan efisien. Disamping itu, tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mencapai hasil belajar optimal bagi siswa (Nugroho et al. 2024). Pada setiap lembaga tentunya memiliki strategi khusus dalam usaha mencapai tujuan tersebut, salah satunya MI Al-Hikmah Kedungdowo Banjarejo Panekan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa MI Al Hikmah Banjarejo Panekan Magetan menerapkan strategi manajemen pendidikan yang terstruktur dan berkelanjutan. Strategi tersebut dimulai dari perencanaan program tahunan yang disusun secara partisipatif oleh kepala madrasah bersama dewan guru. Perencanaan ini mencakup target akademik siswa, penguatan karakter, serta pengembangan program unggulan madrasah seperti tahfidz Juz 30 dan pembinaan olimpiade. Perencanaan yang matang menjadi landasan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan sehingga arah pengembangan madrasah lebih terukur dan sistematis.

Selain perencanaan, strategi manajemen juga diwujudkan melalui pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan setiap satu semester sekali. Supervisi ini bertujuan untuk memantau proses pembelajaran sekaligus memberikan umpan balik kepada guru terkait metode, media, dan strategi pengajaran yang digunakan di kelas. Supervisi tidak hanya bersifat evaluatif, tetapi juga pembinaan, sehingga guru memperoleh dukungan profesional dalam meningkatkan kualitas pembelajaran (Hidayat and Miskadi 2023).

Pengembangan kompetensi guru menjadi bagian penting dari strategi manajemen madrasah. Kepala madrasah mendorong guru untuk mengikuti pelatihan, diskusi internal, serta berbagi praktik baik dalam pembelajaran. Upaya ini dilakukan untuk memastikan bahwa guru memiliki kemampuan pedagogik yang sesuai dengan tuntutan pembelajaran modern. Dengan adanya penguatan kompetensi guru, proses pembelajaran menjadi lebih inovatif dan responsif terhadap kebutuhan siswa.

Strategi manajemen yang diterapkan mencerminkan fungsi manajemen pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh George R. Terry, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Keempat fungsi tersebut terlihat berjalan secara sinergis dalam praktik pengelolaan madrasah, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan terarah.

2. Metode Kurikulum Madrasah

Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Al Hikmah Banjarejo Panekan Magetan memberikan ruang bagi guru untuk menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pendekatan ini mendorong siswa menjadi subjek aktif dalam proses belajar melalui kegiatan eksploratif, kolaboratif, dan reflektif. Guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber pengetahuan, tetapi sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam mengembangkan potensi mereka.

Dalam mata pelajaran Sains, guru menerapkan pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*). Siswa dilibatkan dalam kegiatan eksperimen sederhana, pengamatan lingkungan, serta diskusi kelompok yang menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Metode ini terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sekaligus memperdalam pemahaman konsep (Nababan, Marpaung, and Koresy 2023).

Pada mata pelajaran Seni, pembelajaran dilakukan melalui eksplorasi kreatif yang memberi kebebasan kepada siswa untuk mengekspresikan ide dan imajinasi mereka. Siswa didorong untuk menciptakan karya berdasarkan pengalaman dan lingkungan sekitar. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan keterampilan artistik, tetapi juga menumbuhkan rasa percaya diri dan kreativitas (Gumilar and Mutaqin 2025).

Sementara itu, dalam mata pelajaran Agama, implementasi Kurikulum Merdeka difokuskan pada penguatan karakter. Nilai-nilai religius tidak hanya diajarkan secara teoritis, tetapi juga diinternalisasikan melalui kegiatan praktik, seperti pembiasaan ibadah dan program tahfidz Juz 30. Integrasi antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor ini mencerminkan pendekatan pendidikan holistik yang sejalan dengan tujuan pendidikan madrasah (Basire and Rasak 2024).

3. Dampak Strategi Manajemen dan Metode Kurikulum terhadap Prestasi Belajar Siswa

Sinergi antara strategi manajemen madrasah dan implementasi kurikulum menunjukkan dampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Program tahfidz Juz 30 terbukti berkontribusi dalam membentuk kedisiplinan dan meningkatkan konsentrasi siswa. Kegiatan menghafal yang dilakukan secara rutin melatih fokus, ketekunan, serta kemampuan memori siswa, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan performa akademik secara umum.

Di sisi lain, program pembinaan olimpiade memberikan stimulus bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan akademik secara lebih mendalam, khususnya dalam mata pelajaran Sains. Siswa yang mengikuti pembinaan menunjukkan peningkatan kemampuan analisis, logika, dan pemecahan masalah. Hal ini menciptakan budaya akademik yang kompetitif sekaligus memotivasi siswa lain untuk meningkatkan prestasi belajar mereka.

Berdasarkan dokumentasi nilai siswa tahun 2022–2025, terjadi peningkatan rata-rata sebesar 4,6 poin, dari 78,8 menjadi 83,4 setelah penerapan strategi manajemen dan metode kurikulum yang terintegrasi. Peningkatan ini menunjukkan bahwa upaya sistematis dalam pengelolaan pendidikan dan inovasi pembelajaran mampu memberikan dampak nyata terhadap hasil belajar siswa.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menegaskan bahwa keberhasilan peningkatan prestasi belajar tidak hanya ditentukan oleh metode pembelajaran di kelas, tetapi juga oleh kualitas manajemen pendidikan yang mendukungnya. Kombinasi antara perencanaan strategis, penguatan kompetensi guru, serta implementasi kurikulum yang adaptif terbukti efektif dalam menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas dan berorientasi pada pengembangan potensi siswa secara optimal

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi manajemen madrasah yang terencana dan berkelanjutan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Perencanaan program tahunan, pelaksanaan supervisi akademik secara berkala, serta pengembangan kompetensi guru menunjukkan bahwa fungsi manajemen pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh George R. Terry telah diimplementasikan secara sinergis. Penerapan manajemen yang sistematis ini mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, terarah, dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan di madrasah.

Implementasi Kurikulum Merdeka melalui pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa turut memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Penerapan pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Sains, eksplorasi kreatif dalam Seni, serta penguatan karakter melalui pembelajaran Agama menunjukkan bahwa metode kurikulum yang adaptif mampu mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor

siswa secara seimbang. Program unggulan seperti tahfidz Juz 30 dan pembinaan olimpiade juga terbukti memperkuat disiplin, konsentrasi, serta kemampuan akademik siswa.

Sinergi antara strategi manajemen madrasah dan implementasi kurikulum berdampak nyata terhadap peningkatan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan oleh kenaikan rata-rata nilai dari 78,8 menjadi 83,4. Hal ini menegaskan bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh metode pengajaran di kelas, tetapi juga oleh kualitas pengelolaan lembaga pendidikan secara keseluruhan. Dengan demikian, integrasi manajemen yang efektif dan kurikulum yang inovatif menjadi kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan dasar, khususnya di lingkungan madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnia, Ana Satia, Tuhfah Maulidah, and Adiyono. 2023. "Strategi Manajemen Kurikulum Dan Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di MTs Nashirul As ' Adiyah Pepara Tanah Grogot." *El-Idare : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9(1):115–21.
- Ardyan, E., Y. Boari, A. Akhmad, L. Yuliyani, H. Hildawati, A. Suarni, D. Anurogo, E. Ifadah, L. Judijanto, and E. Efitra. 2023. *METODE PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF : Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Basire, Jumri Hi. Tahang, and Muhammad Sarib Abdul Rasak. 2024. *Pengembangan Kurikulum PAI*. Sleman: Deepublish.
- Gumilar, Nugraha, and Rizal Mutaqin. 2025. *Pembelajaran Eksploratif*. Bekasi: PT KIMHSAFI ALUNG CIPTA.
- Hasanah, Hoirotul, Siti Fatimah, Nadhea Pratiwi, Maisin Dila Saputri, and Mustafiyanti. 2024. "Strategi Manajemen Kurikulum Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Di MTs Nurul Islam Desa Alai)." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2(2):236–43.
- Hidayat, M., and Miskadi. 2023. *Supervisi Akademik : Teknik Coaching Peningkat Guru Dalam Pembelajaran Di Kelas*. Praya: Penerbit P4I.
- Muhammad Hasan, Dkk. 2022. *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Penerbit Tahta Media Group.
- Nababan, Damayanti, Alisia Klara Marpaung, and Angeli Koresy. 2023. "Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PJBL)." *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora Volume 2 Nomor 2 (2023)* 706 2(2):706–19.
- Nugroho, A., S. Fauziah, L. Judijanto, S. Sulaiman, Sepriano Sepriano, W. Gustiani, and E. Efitra. 2024. *Strategi Manajemen Kependidikan : Meningkatkan Kinerja Karyawan Dalam Lingkungan Pendidikan*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.