

KOMPARASI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN GAMBAR PADA KELAS VII A DAN VII B DI MTS DARUL FALAH KARANGBENDO

Zainuri¹, Siti nurjanah²

Universitas Al- Falah As-sunniyyah Kencong Jember Jawa Timur Indonesia¹

MAN 1 Jember Jawa Timur Indonesia ²

Email: zainuri1922@gmail.com. Nur16jannah@gmail.com

Abstract

The assumption from students that Arabic is a language that is difficult to learn, is caused by the teacher's explanation which seems boring and does not vary the learning media well so that students pay less attention to class lessons as a result students lack interest in learning Arabic. the focus of his research "How to compare the results of learning Arabic in class VII a and VII b with drawing board media. This research aims to find a comparison of the results of learning Arabic in class VIIa and VIIb using picture media at MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang. This study uses a qualitative approach because the research object is related to the comparison of learning outcomes in Arabic using picture boards on Al'unwan material. The results of class VIIa and VIIb students have a significant comparison, however, the highest score on the written test is obtained by class VIIa with the a score of 79, meaning that students are superior in *Maharah Kitabah* while Class VIIb has a score of 78.81. However, in the kalam test, the highest position was inversely proportional to the previous class VIIb, which scored the highest score of 72.93, which means that most VIIb students were able to use Arabic related to Al'unwan material. while in class VIIa it was 71.76.

Keywords: comparison, learning outcomes, Arabic language, media

Abstract

Asumsi dari siswa bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari, demikian disebabkan oleh penjelasan guru yang terkesan membosankan dan kurang memvariasikan media pembelajaran dengan baik sehingga siswa kurang memperhatikan pelajaran dikelas akibatnya siswa kurang minat untuk belajar bahasa Arab. fokus penelitiannya “Bagaimana komparasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII a dan VII b dengan media papan gambar. Riset ini bertujuan untuk menemukan komparasi hasil belajar bahasa Arab kelas VIIa dan VIIb dengan menggunakan media gambar di MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena objek riset berkaitan dengan perbandingan dari hasil belajar bahasa Arab dengan media papan bergambar pada materi *Al'unwan* hasil belajar siswa kelas VIIa dan VIIb memiliki perbandingan yang signifikan, hanya saja skor tertinggi pada tes tulis didapat oleh kelas VIIa dengan jumlah nilai sebesar 79, artinya siswa lebih unggul pada *maharah kitabah* sedangkan pada keas VIIb mendapati skor sebesar 78,81. Akan tetapi pada tes kalam posisi tertinggi berbanding terbalik dengan sebelumnya yaitu kelas VIIb mendapat nilai tertinggi sebesar 72,93 yang artinya sebagian besar siswa VIIb mampu menggunakan bahasa Arab terkait materi *Al'unwan*. sedangkan pada kelas VIIa sebesar 71,76.

Kata kunci : komperasi, hasil belajaar, bahasa arab, media

A. PENDAHULUAN

1. Kontek penelitian

Bahasa arab merupakan Bahasa kedua setelah bahasa ibu yaitu Bahasa Indonesia yang mana bahasa Arab bukanlah bahasa yang digunakan sehari-hari bagi masyarakat Indonesia. Hal ini menjadi salah satu penyebab kesulitan-kesulitan ketika mempelajarinya misalnya pembelajaran bahasa Arab disekolah yang memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi terlebih ketika guru kurang kreatif dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab. Sehingga pemanfaatan media dalam suatu proses pembelajaran sangat diperlukan untuk mencapai tujuan belajar yang memuaskan agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Berdasarkan hasil observasi pada siswa kelas VII pada tanggal 05 Mei 2022 di MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang terbukti masih minim mengenai pelajaran bahasa Arab dan adanya asumsi dari siswa bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari, demikian disebabkan oleh penjelasan guru yang terkesan membosankan dan kurang memvariasikan media pembelajaran dengan baik sehingga siswa kurang memperhatikan pelajaran dikelas akibatnya siswa kurang minat untuk belajar bahasa Arab. Media pembelajaran bahasa Arab seperti media papan gambar digunakan untuk mempermudah kegiatan belajar siswa agar siswa lebih cepat mencapai prestasi dan memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Hayati, dkk (2021) Menjelaskan tentang pemakaian media dalam proses pembelajaran akan dapat meningkatkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Juga dipertegas oleh Jaelani (2017) bahwa media sangat penting digunakan pada saat pembelajaran. Dan media gambar ini menjadi pilihan media yang *simple* dan inovatif untuk membantu guru sekaligus siswa dalam mempelajari Bahasa Arab. Sehingga siswa termotivasi mengikuti media yang menarik tersebut.(Utama,2017). Begitu juga dengan Hilmi (2017) juga sependapat dengan adanya media yang dimaksud, tujuan pembelajaran akan tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Berawal dari fakta tersebut peneliti ingin meriset perbandingan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIIa dan VIIb di MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang yang telah

menggunakan media gambar pada materi *Al'unwan*. Pemilihan penggunaan media ini memiliki urgensi sebagai upaya siswa lebih mudah memahami dan tidak membosankan dalam belajar bahasa Arab. Media gambar ini juga cocok untuk siswa pemula seperti siswa MTs kelas VII a dan VII b Darul Falah Karangbendo Lumajang.

2. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

Siduppa,dkk (2021) menjelaskan ketidakberhasilan suatu pembelajaran Bahasa Arab disebabkan dari faktor peserta didik yang berasumsi bahwa Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dan kurangnya keberanian diri untuk berkomunikasi Bahasa Arab pada proses berlangsungnya pembelajaran didalam kelas juga terbatasnya media dan pemanfaatan sarana yang mendukung peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab (Ulin Nuha: 2012). Proses berlangsungnya pembelajaran di sekolah secara konvensional dengan sebatas penguasaan konsep-konsep yang dibahas dalam buku-buku panduan pelajaran, kurang memanfaatkan fasilitas sekolah dan hanya membahas materi yang ada dalam buku pedoman bagi siswa dan guru (Humaira,dkk. 2015)

Menurut Hilmi (2017) salah satu faktor yang cukup penting yang mempermudah pembelajaran adalah dengan menggunakan media yang menyenangkan dan mudah diterima siswa seusianya. Penyesuaian Penggunaan media ini agar mereka memahami Bahasa arab dengan baik dan tidak menambah kesulitan siswa dalam mempelajari Bahasa Arab. Maka sebelum itu guru harus paham dengan konsep yang akan diterapkan pada siswa. Salah satunya mengenai efektivitas penggunaan media yaitu siswa lebih cepat meningkat dan mudah meraih prestasi belajar karna media pembelajaran yang menyenangkan (Ismail, 2003:33) tidak luput dari itu semua pendidik bahasa Arab yang professional harus menguasai media yg digunakan sehingga menjadi media yang efektif dan efisien untuk keberhasilan dari pembelajaran Bahasa Arab (Sanra 2021).

2. Media Papan Gambar

Media papan gambar adalah media pembelajaran karena pada papan gambar terdapat gambar yang memberikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa, Seperti gambar mufrodad dari materi *Al'unwan* (alamat). Media papan gambar ini dapat diartikan gambar yang terletak pada papan kertas tebal berbentuk persegi atau persegi panjang yang memuat materi yang akan disampaikan guru mengenai *Al'unwan* (alamat).Penggunaan media ini diharapkan bisa mempermudah peserta didik

untuk memahami materi yang disampaikan guru dan menjadi media yang seru dan tidak membosankan sehingga peserta didik mencapai hasil belajar yang memuaskan.

3. Penelitian Terdahulu / Review Jurnal

1. Hasil Penelitian Siti Khamidatul Mutayasyiroh (2021)

Penelitian yang ditulis oleh Mutayasyiroh (2021), Fakultas bahasa Arab Institut Agama Islam Al-Falah As-Sunniyyah, Kencong, Jember dengan judul “Komparasi Media Audio-Visual dan Media Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab” Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, kuoesioner/angket dan dokumentasi. Adapun penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menemukan perbandingan pembelajaran bahasa Arab antara menggunakan media audio-visual dengan media kartu di kelas VII I MTs As-Sunniyyah Kencong Jember.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kartu dan media audio-visual dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk membantu menyampaikan materi dan penggunaan media ini dapat menarik minat siswa sehingga siswa tampak lebih bersemangat dan aktif di dalam kelas

Persamaan dengan penelitian penulis adalah sama-sama menggunakan media gambar untuk menyampaikan materi pembelajaran serta ingin menciptakan suasana kelas yang aktif dan menarik dan sama-sama bertujuan untuk membandingkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah pada jurnal yang ditulis Mutaysyiroh ini lebih condong membandingkan efektivitas media audio visual dan media kartu pada pembelajaran Bahasa Arab.

2. Hasil Penelitian Nur Hikmah, dkk (2021)

Penelitian yang ditulis oleh Hikmah, dkk (2021) Jurusan Pendidikan Bahasa Asing, Universitas Negeri Makassar dengan judul “Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang”. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan teknik pengumpulan data deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang

Berdasarkan hasil riset yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus II dimana proses pembelajaran siswa meningkat disetiap pertemuan. Hasil penelitian penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII A MTs DDI Tuppu Pinrang, menunjukkan bahwa Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 62,72% dan pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 82,4% , jadi peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yaitu 19,68%.

Dari hasil tes evaluasi yang dilakukan Nur hikmah, dkk pada penguasaan kosakata siswa dapat diketahui bahwa penguasaan kata benda siswa sudah sangat baik, hanya saja pada kata kerja masih perlu ditingkatkan agar lebih baik lagi. Sedangkan penelitian yang dilakukan sekarang ini berjudul “KOMPARASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN GAMBAR PADA KELAS VIIA DAN VIIB DI MTS DARUL FALAH KARANGBENDO LUMAJANG”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penelitian ini terfokus pada pelajaran bahasa Arab dan berupaya menemukan komparasi hasil belajar antara kelas VIIa dan VIIb MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang dengan menggunakan media papan gambar. Media papan gambar yang digunakan adalah media gambar seperti pada biasanya hanya saja pada media ini lebih memprioritaskan praktik dalam pembelajaran Bahasa Arab mengenai *Al'unwan* (alamat).

B. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (Field Research) yang mana peneliti melakukan riset langsung dikelas VIIa dan VIIb MTs Karangbendo Lumajang dan karena penelitian ini menggunakan analisis riset terhadap komparasi hasil belajar antara siswa kelas VIIa dan VIIb pada materi *Al'unwan* (alamat) dengan media pembelajaran berupa papan kertas bergambar.

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini sengaja menggunakan pendekatan kualitatif karena objek riset berkaitan dengan perbandingan dari hasil belajar bahasa Arab siswa MTs Darul Falah

Karangbendo Lumajang kelas VIIa dan VIIb dengan media papan bergambar pada materi *Al'unwan* (alamat).

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik observasi ini untuk mendapatkan data yang akurat mengenai situasi yang terjadi selama kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIIa dan VIIb berlangsung menggunakan media papan bergambar, Sedangkan dari segi dokumentasi peneliti mengumpulkan data-data yang berbentuk lampiran dari hasil latihan siswa, hasil questioner, tes tulis dan tes kalam siswa terkait pembelajaran bahasa Arab tentang materi *Al'unwan* (alamat).

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini memiliki beberapa cara yaitu ;

1) Observasi

Observasi yang dilakukan langsung ketika proses pembelajaran yaitu dengan mengamati suasana dan siswa kelas VIIa dan VIIb pada saat kegiatan pembelajaran bahasa arab dengan mencatat hal-hal penting terkait perbandingan hasil belajar siswa pada saat observasi di kelas VIIa dan VIIb MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang

2) Kuesioner

Pengumpulan data berupa kuesioner ini bertujuan untuk memastikan data mengenai tingkat keberhasilan belajar dan respon siswa terkait pembelajaran bahasa arab yang berlangsung dengan menggunakan media serta respon siswa terkait pembelajaran dengan tanpa media. Kuesioner ini berupa pertanyaan yang diarahkan kepada siswa VIIa dan VIIb MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang tentang penggunaan media papan gambar saat pembelajaran Bahasa Arab.

3) Dokumentasi

Teknik pengumpulan data selanjutnya yaitu dokumentasi yaitu mengumpulkan foto atau video pada saat pembelajaran, hal ini bertujuan agar penelitian ini memiliki bukti yang akurat bahwa penelitian ini benar-benar terjadi.

C. Hasil Penelitian

1. Media Papan Gambar

Selain kecakapan guru dalam menyampaikan materi, pemanfaatan penggunaan media yang baik juga berperan penting dalam mencapai keberhasilan belajar Bahasa Arab dikelas. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa dari sebelum menggunakan media dan setelah menggunakan media karena selama ini guru kurang memanfaatkan media yang ada. Pada umumnya siswa lebih condong memperhatikan sesuatu yang baru dan menarik seperti media papan bergambar yang diterapkan di MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang. Media ini sama seperti media gambar pada umumnya hanya saja pada media ini lebih menekankan pada praktik siswa dalam menyampaikan materi yang diberikan oleh guru mengenai Al'unwan (alamat), siswa menyebutkan mufrodlat tentang Al'unwan setelah guru memberikan contoh gambar pada papan bergambar. Dari hal ini siswa diharapkan dapat menguasai mufrodlat tentang Al'unwan (alamat) dan mempraktikkan mufrodlat yang sudah dipahami. Media papan bergambar ini dibuat sesuai materi pelajaran keempat Bahasa arab kelas VII Mts Darul Falah Karangbendo Lumajang, dan diharapkan media papan bergambar ini menjadi terobosan yang efektif untuk menunjang kesulitan belajar dan rasa bosan siswa didalam kelas.



Gambar 1. Media papan bergambar (kiri) dan tugas tes tulis siswa terkait Al'unwan (kanan).

2. Penerapan Media Papan bergambar di Kelas VIIa dan VIIb

Penerapan media papan bergambar dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIIa dan VIIb dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung didalam kelas. pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media papan bergambar terkait materi Al'unwan (alamat) yang mana siswa menyebutkan mufrodat dan mempraktikan mufrodat dengan bertanya alamat rumah atau nomor telepon kepada siswa yang lain dll.

Agar suasana kelas pada saat pembelajaran aktif guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait Al'unwan seperti meminta siswa menyebutkan mufrodat dari papan bergambar yang dipegang guru, demikian agar kelas tidak canggung saat permulaan pembelajaran. Kemudian guru memberikan contoh mempraktikan gambar dengan mufrodat terkait Al'unwan dengan mengenalkan nama dan alamat rumah . Kemudian untuk mendapatkan respon siswa guru bertanya sambil membawa papan bergambar yang bersangkutan dengan pertanyaan yang diarahkan pada siswa dengan menggunakan Bahasa Arab seperti ;

ما العنوانك؟ / ما الرقم مدرستك؟ / كم رقم هاتفك؟ / كم رقم جوال؟ / كم رقم سيرة؟

kemudian siswa menjawabnya dengan :

عنوان بيتي في الشارع.../عنوان مدرستي في شارع.../رقم هتفي.../رقم جوالي.../رقم سيرتي...

jawaban dari pertanyaan tersebut disesuaikan dengan papan gambar yang berkaitan dengan pertanyaan guru. Pemberian stimulus pada awal pembelajaran ini dilakukan agar ketika proses pembelajaran siswa terbiasa dengan penerapan media papan gambar dan mufrodat terkait Al'unwan.

Penerapan media papan bergambar ini dimulai dengan pemberian arahan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan media papan gambar dan nantinya siswa membuat kartu identitas yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Pada tes tulis (kartu identitas) ini untuk mengasah kemampuan siswa terkait materi *Al'unwan* saat dipraktikan didepan siswa yang lain kemudian guru membentuk kelompok kecil yaitu 3 kelompok setiap 1 kelas, kemudian guru memberikan arahan terkait alur permainan yang akan dilakukan. Kemudian guru menerapkan media papan gambar pada kelompok yang sudah terbentuk dengan meminta siswa mendiskusikan hasil tes tulis kemudian mempraktikanya didepan teman yang lain.

3. Hasil Belajar Kelas VIIa & VIIb

Dari Penerapan media papan gambar, Hasil Belajar kelas VIIa & VIIb dalam tes tulis dan tes *kalam* sebagai berikut:

No	Nama siswa VIIa	Nilai Tes		CB		Nama siswa VIIb	Nilai Tes		CB	
		TT	TK	T	TK		TT	TK	TT	TK
1	Adenia Safitri	68	72	T	L	Aura Zerlinda P.A	85	60	L	TL
2	Agung Bagus Bali S.	65	55	T	TL	M. Mirza F.H	60	60	TL	TL
3	Ahmad Hasan Basri	90	85	L	L	M. Rizky A.	70	75	L	L
4	Almira Aprilia P.	85	81	L	L	M. Royhan B.P	73	75	L	L
5	Dewi Harnum M.	85	75	L	L	M. Wahyu Zidni A.	79	82	L	L
6	Dimas anggara Putra	65	67	T	L	Nabila Putri R.S	81	80	L	L
7	Evrilia Linda F.	90	85	L	L	Nur Elok S.R	85	83	L	L
8	fardhan sony P.	60	52	T	TL	Putri Cahaya	85	81	L	L
9	Fitri Elga Ariza	87	80	L	L	Reza Restian S.	83	75	L	L
10	Gini ananda Agustina	88	80	L	L	Riki Saputra	75	75	L	L
11	Ilham Arif sSirojudin	65	68	T	L	Riko Pratama	75	75	L	L
12	Luki Ramadhani	67	67	L	L	Rivaldo Nico S.	80	75	L	L
13	Muhamad Akbar F.	67	66	L	L	Sandy Bintang M.A	70	65	L	L
14						Widia Ramadhani	70	75	L	L
15						Yunan Kurniawan	95	95	L	L
16						Zaya Nurul Huda	95	90	L	L
	NILAI RATA-RATA VIIA	79,92	71,76			NILAI RATA-RATA SISWA VIIB	78,81	72,93		

$$MEAN (\text{nilai rata-rata}) = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Indikator Penilaian :

- Siswa tepat dan lancar dalam melafalkan mufrodat Bahasa Arab
- Siswa turut aktif menggunakan media pada saat pembelajaran
- Siswa mampu membuat kartu identitas Bahasa Arab terkait *Al'unwan*
- Siswa berani mempraktikan tugasnya (kartu identitas) dengan percaya diri

didepan teman kelasnya

Kriteria Penilaian :

- Sangat Mampu = 81 – 100
- Mampu = 71 - 80
- Cukup Mampu = 66 - 70
- Tidak Mampu = 50 – 65

4. Komparasi Hasil Belajar Kelas VIIa dan VIIb

Berdasarkan hasil belajar siswa kelas VIIa dan VIIb dengan menggunakan media papan gambar ditemukan perbandingannya dari tes tulis dan tes kalam terkait materi *Al'unwan* (alamat).

Tabel 1. Komparasi hasil belajar siswa kelas VIIa dan VIIb pada tes tulis Bahasa Arab dengan menggunakan media papan bergambar

No.	Kriteria Penilaian	Kelas VII	
		VIIa	VIIb
1	Sangat mampu	3	5
2	Mampu	4	8
3	Cukup mampu	4	-
4	Kurang mampu	2	3
Total jumlah siswa		13	16
Rata-rata tes tulis		79,92	78,81

Berdasarkan akumulasi nilai hasil tes tulis bahasa Arab dari 13 siswa VIIa dan 16 siswa VIIb MTs Darul Falah Karangbendo menunjukkan angka yang tidak jauh berbeda dengan menggunakan media papan gambar. Hasil tes tulis VIIa memiliki rata-rata 79,92 yang lebih tinggi dari kelas VIIb yang memiliki rata-rata sejumlah 78,81.

Tabel 2. Komparasi hasil belajar siswa kelas VIIa dan VIIb pada tes kalam Bahasa Arab dengan menggunakan media papan bergambar

No.	Kriteria Penilaian	Kelas VII	
		VIIa	VIIb
1	Sangat mampu	6	7
2	Mampu	-	5
3	Cukup mampu	3	3
4	Kurang mampu	4	1
Total jumlah siswa		13	16
Rata-rata tes kalam		71,76	72,93

Sedangkan pada tes kalam kelas VIIa dengan menggunakan media papan gambar memiliki nilai rata-rata 71,76 yang mana lebih rendah dari nilai rata-rata kelas VIIb sejumlah 72,92. Dari hal ini bisa diketahui bahwa kelas VIIa memiliki nilai yang lebih unggul dalam segi tes tulisnya sedangkan pada kelas VIIb memiliki keunggulan dalam segi tes kalam bahasa Arab.

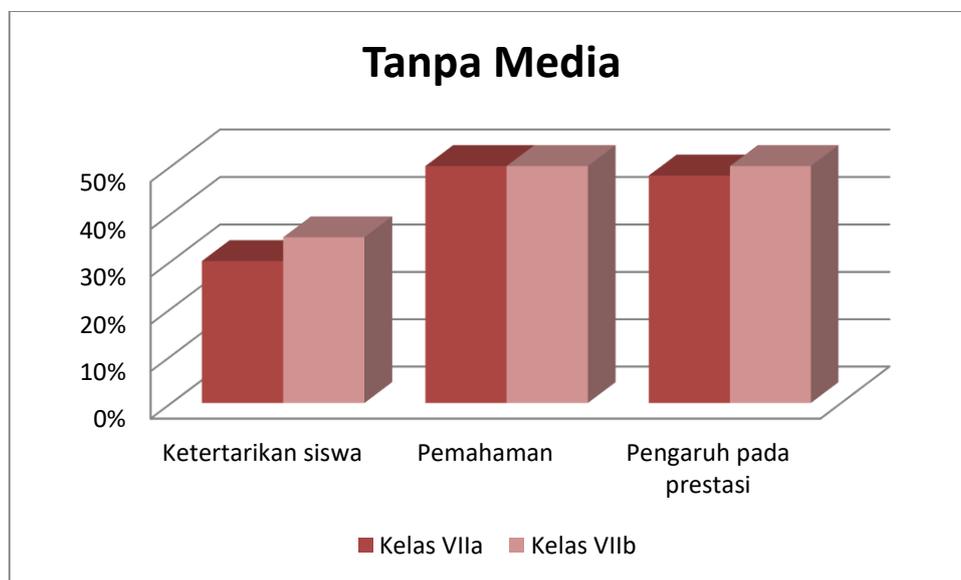
Perbandingan hasil belajar kelas VIIa dan VIIb memiliki perbedaan yang sangat tipis, hanya saja kelas VIIa lebih unggul dan memiliki perolehan tertinggi dengan nilai 90 dan nilai terendah 65 dari 13 siswa sehingga kelas VIIa memiliki rata-rata 79,92. Sedangkan perolehan nilai pada kelas VIIa mendapati nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah 60. Meskipun demikian pada akumulasi hasil nilai tes kalam VIIb lebih tinggi dari Kelas VIIa dengan nilai tertinggi sejumlah 95 dan nilai terendah 60 sedangkan pada kelas VIIa perolehan nilai paling tinggi sebesar 85 dan nilai terendah sebesar 55.

Pemerolehan nilai dari akumulasi hasil belajar siswa kelas VIIa dan VIIb MTs Darul Falah Karangbendo tidak luput dari bertambahnya minat dan ketertarikan siswa terkait belajar bahasa Arab dengan menggunakan media papan gambar. Sehingga bisa meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Hal ini bisa dilihat dari data kuesioner siswa yang diberikan oleh guru. Berikut hasil data kuesioner ;

Tabel 3. Hasil kuesioner peserta didik kelas VIIa dan VIIb

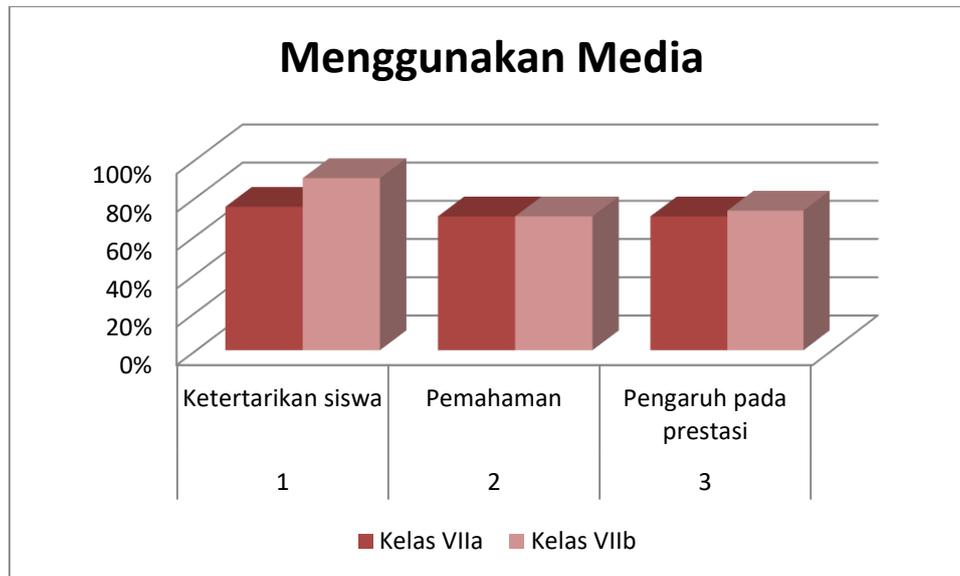
No.	Menggunakan media	Kelas		Tanpa Media	Kelas	
		VIIa	VIIb		VIIa	VIIb
1	Ketertarikan siswa	75%	90%	Ketertarikan siswa	30%	35%
2	Pemahaman	70%	70%	Pemahaman	50%	50%
3	Pengaruh pada prestasi	70%	73%	Pengaruh pada prestasi	48%	50%

Gambar 1. Grafik kuesioner tanpa media siswa VIIa dan VIIb



Berdasarkan grafik kuesioner kelas VIIa dan VIIb pada saat pembelajaran bahasa Arab dengan tanpa menggunakan media mengalami penurunan, tentunya hal ini berakibat pada hasil belajar dan prestasi siswa. Pada kelas VIIa persentase ketertarikan sebesar 30% dan di kelas VIIb sebesar 35% sehingga dengan salah satu alasan ini peneliti ingin mengembangkan penggunaan media pada siswa VIIa dan VIIb menggunakan media yang menarik dan bisa diterima oleh siswa. Pada persentase kefahaman siswa memiliki persamaan yaitu 50% , persentase ini dinilai rendah karna pembelajaran tanpa menggunakan media hanya setengah dari satu kelas yang paham mengenai materi yang disampaikan. Tentunya sebagaimana hal diatas juga mempengaruhi terhadap prestasi siswa pada pelajaran bahasa Arab yang mana persentase pengaruh terhadap prestasi di kelas VIIa sebesar 48% dan di kelas VIIb sebesar 50%.

Gambar 2. Grafik kuesioner siswa menggunakan media kelas VIIa dan VII



Sedangkan pada data kuesioner pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media diatas menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab siswa VIIa dan VIIb mengalami peningkatan setelah menggunakan media papan gambar. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan media mempengaruhi terhadap minat siswa sebesar 75% pada kelas VIIa dan 90% pada kelas VIIb juga pada pemahaman bahasa arab kelas VIIa dan VIIb memiliki kesamaan sebesar 70%, sedangkan pada pengaruh media terhadap prestasi kelas VIIa sebesar 70% dan kelas VIIb sebesar 73%. Tentunya penggunaan media papan gambar ini dipandang baik untuk menunjang rasa bosan yang mempengaruhi kefahaman siswa dan prestasi siswa.

D. Diskusi data/Temuan penelitian

Berdasarkan data-data yang ditemukan terkait pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIIa dan VIIb di MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang terbukti bahwa penggunaan media sangat dibutuhkan. Dengan menyimpulkan temuan data diatas persentase minat, kefahaman terhadap pelajaran serta pengaruh pembelajaran pada prestasi sangat rendah. Hal ini bisa dikatakan karena terjadinya kendala pada saat pembelajaran sebelumnya dengan tanpa bantuan media. Pengaplikasian media gambar dinilai mampu melatih kemampuan otak kanan siswa untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga bisa melatih dan meningkatkan perbendaharaan mufrodat bahasa Arab serta kemampuan membaca siswa (Shofiyarti : 2021).

Sesendapat dengan ini, Yusuf (2020) Menambahkan pemanfaatan media gambar

tersebut diharapkan dapat membangkitkan kreativitas siswa dan diperoleh pengalaman belajar yang lebih berarti bagi siswa (Sulistiyorini : 2010 .p.12-19). Dari data akumulasi hasil belajar siswa pada tes tulis dan tes kalam terkait materi Al'unwan menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosakata secara signifikan setelah menggunakan media papan gambar. Hasil yang diperoleh itu sama dengan riset yang dilakukan Qibtiyah dan Walfajri mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar bergerak telah mampu meningkatkan aktivitas dan semangat belajar siswa. Hasil penelitian yang ditemukan pada tahun 2020 itu mengungkapkan bahwa penguasaan kosa kata siswa dapat dilihat dari hasil belajar dan keaktifan siswa yang meningkat setiap harinya

(Qibtiyah & Walfajri, 2020). Juga pada penelitian Kartum (2020) mengenai pengembangan media gambar untuk meningkatkan antusiasme dan hafalan kosa kata. Hasil dari penelitian tersebut berkembang baik bagi siswa tersebut disetiap siklus sehingga siswa lebih cepat memahami dan mengaplikasikanya Kartum (2020).

Penggunaan media gambar ini pasti memiliki kelebihan dan kekurangannya. Diantara kelebihanya yaitu bermanfaat untuk mengasah otak kanan siswa dalam mengingat kosa kata bahasa arab, media ini juga tidak terlalu mengedepankan teori akan tetapi lebih mengedepankan praktik sehingga siswa bisa mengeksplorasi bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Media gambar ini dinilai mudah untuk difahami dan memikat ketertarikan siswa untuk belajar bahasa arab hal ini bisa didapat dari data kuesioner siswa tentang penggunaan media papan gambar di atas. Pengaplikasian media gambar juga membuat suasana kelas menjadi aktif untuk mengikuti pelajaran, baik secara mandiri ataupun kelompok Kusyanti (2018). karena siswa hal nya bermain tebak kata pada papan gambar yang dipegang guru dan mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru sesuai papan gambar yang bersangkutan, sehingga penggunaan media ini bisa menjadi solusi inspiratif untuk menunjang rasa malas dan bosan siswa pada saat belajar bahasa Arab. Hassnah (2015) juga menuturkan apabila pelajaran dilaksanakan dengan keadaan riang gembira maka siswa akan lebih mudah juga mengaktualisasikan seluruh potensi yang terpendam. Khorri & Astuty (2017) juga berpendapat media gambar dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIIa dan VIIb memiliki perbandingan yang signifikan, hanya saja skor tertinggi pada tes tulis didapat oleh kelas VIIa dengan jumlah nilai sebesar 79, artinya siswa lebih unggul pada *maharah kitabah* sedangkan pada kelas VIIb mendapat skor sebesar 78,81. Akan tetapi pada tes kalam posisi tertinggi berbanding terbalik dengan sebelumnya yaitu kelas VIIb mendapat nilai tertinggi sebesar 72,93 yang artinya sebagian besar siswa VIIb mampu menggunakan bahasa Arab terkait materi *Al'unwan*. sedangkan pada kelas VIIa sebesar 71,76. Pembelajaran bahasa Arab kali ini sudah mengalami peningkatan dari sebelumnya karena penggunaan media yang dinilai mudah difahami dan membuat siswa tertarik belajar bahasa Arab.

Penelitian yang dilakukan masih terbatas menerapkan pada dua kelas saja dan penggunaan media papan gambar ini hanya terfokuskan pada materi *Al'unwan* (alamat). Sehingga perlu adanya penelitian lanjutan dengan memanfaatkan media papan gambar pada materi yang lainnya dan dikelas yang berbeda dengan menggunakan prosedur riset yang berbeda. Dan media papan gambar ini lebih cocok dengan siswa pemula belajar bahasa Arab seperti siswa kelas VIIa dan VIIb MTs Darul Falah Karangbendo Lumajang. Karena proses waktu pembuatan media, maka perlunya persiapan yang matang sebelum memulai pembelajaran menggunakan media papan gambar.

REFERENCES

- Hasnah, S. (2015). Pembelajaran Kosakata (Mufradā€ T) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Pai Fakultas Tarbiyah Iain Palu. *Istiqra: Jurnal Hasil Penelitian*, 3(1), 197-225.
- Hikmah, N., Ulum, F., & Mantasiah, M. Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang. *Pinisi Journal of Education*, 1(3), 187-195.
- Hilmi, H. (2017). Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa arab. *Lantanida Journal*, 4(2), 128-135.
- Jaelani, A. (2017). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS II MI AL HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1).
- Kartum, K. (2020). PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAPAT MENINGKATKAN ANTUSIASME DAN HAFALAN KOSA KATA (البيانات الشخصية) SISWA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 13-21.
- Khori, A., & Astuty, A. W. (2017). Pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada pengajaran kosakata bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan BASIS*, 1(1).
- Kusyanti, E. (2018). Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII-5 Semester I Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 4(3), 70-82.
- Mutayasiroh, S. K. (2021). Komparasi Media Audio-Visual dan Media Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nuqtah*, 1(1), 25-29.
- Qibtiyah, M., & Walfajri, W. (2020). Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata. *An Nabighoh*, 22(01), 71-86.
- Safitri, W. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II DI SDI INTEGRAL LUQMAN AL HAKIM 02 BATAM. *JURNAL AS-SAID*, 1(2), 52-59.
- Sanra, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 6(1), 50-67.

- Siduppa, N. M., Tadjuddin, A. F., & Masnan, S. (2021). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Enrekang. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 66-89.
- Syofiarti, S. (2021). Peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan media kartu bergambar pada siswa. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(3), 841-849.
- Utama, F. (2017). Pengenalan Aksara Melalui Media Gambar Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 2(2), 433-457.
- Yusuf, M. (2020). Penguatan Memahami Kitab Nurul Yaqin Dengan Media Gambar dan Peta. *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 4(2).
- Yusuf, M. N. M. N. (2015). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia Dan Media Gambar Siswa Kelas Iv Sdn Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(3).